**Силлабус**

Көктемгі семестр, 2017-2018 оқу жылы

3 курс, қазақ бөлімі, «5В012300- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»

Курс туралы академиялық ақпарат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | | Кредит саны | ECTS |
| Дәріс | Семинар | | Зертх | |
| SPTESPDDP3507 | Әлеуметтік педагогтың девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізетін жұмыстарының әлеуметтік-педагогикалық технологиялары | Э | 2 | 1 | | - | | 3 | 5 |
| Дәріскер | Аға оқытушы Ертарғынқызы Д. | | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша | | |
| e-mail | yerdinara@gmail.com | | | |
| Телефоны | 87059053815 | | | | Дәрісхана | | 118 ХҚФ | | |
| Семинар жүргізуші | Ертарғынқызы Д. | | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша | | |
| e-mail | yerdinara@gmail.com | | | |
| Телефоны | 87059053815 | | | | Аудитория | | 122ФФжС | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі:** элективті модуль  **Курстың мақсаты:** Болашақ маман иелерінің білім беру мекемелерінде тәуекел тобындағы балалардың әлеуметтік-психологиялық мәселелерін шешудегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасаутехнологияларын игеруі мен әлеуметтік-педагогикалық технологияларды жобалау дағдыларын меңгеруі.  Бұл пәнді оқу нәтижесінде студенттерде келесі білім, білік, дағдылар қалыптасады:   * білім беру үдерісінде технологияларды құрастыру заңдылықтары туралы білімді игереді; * білім беру саласындағы негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды; * білім беру саласындағы зерттеулер бойынша негізгі әдіснамалық және теориялық сұрақтарды сыни талдайды; * негізгі сандық және сапалық әдістерді қолдануды меңгереді, берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді. * тәуекел тобындағы балалармен алдын алу, түзету жұмыстарын жүргізу білігі мен дағдысы қалыптасады. |
| Пререквизит  тері | Девиантология, Балалармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жасау технологиялары. |
| Әдебиеттер және ресурстар | Негізгі әдебиеттер:   1. Садвакасова З.М. Технологии в работе с детьми девиантного поведения. Алматы, 2016.-273с. 2. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета – Мозырь: УО МГПУ им. И.П Шамякина, 2011. – 173 с. 3. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдерамп. - М: Академия, 2005. - 352 с. 4. Коповая, О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учеб. пособие / - Саратов: Наука, 2008.   *Қосымша әдебиеттер:*   1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=145759> 2. Оганян К. М. Социальные технологии: учебное пособие: СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=392171 Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=420422> 3. Социальная работа с носителями девиантного поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. И.Н. Шатилов, П.А. Шацков. -Балашов: Николаев, 2007. 4. Lazarus R.S., Perez M., Reiherts M. Coping and Health: a situation – bihavior approach. Hogrefe and Huber Publishers, 1992. – Pp. 76-81. 5. Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося 6. поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. – М., 1992, 77с. 7. Бережнова Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. - СПб., 2000, - 240 с. 8. Содержание работы школьного психолога с трудновоспитуемыми   подростками. Методич. рекомендации. / Сост. Е.В.Чуменко. Минск, 1998   1. [Книжникова, С.В.](http://83.239.91.131/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBMVD&P21DBN=IBMVD&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1.%20%D0%92.) Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: учебно-методическое пособие – Краснодар, 2008. - 294 с.   *Интернет- ресурстар:*   * сайт социального педагога - http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-8 соц - пед технологии - https://sites.google.com/site/socialnyjpedogog/socialno-pedagogiceskaa-deatelnost-kak-process/ponatie-socialno-pedagogiceskoj-tehnologii-i-ee-specifika * социально - педагогические технологии - <http://psylist.net/pedagogika/00232.htm> * технологии соц - пед деятельности - <http://as-diplom.com/free-referats/russian-referats/48-sociology/117-tehnologii-socped-deyatelnosti.html?start=2>   технологии соц. пед. деятельности - http://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi\_sotsialno-pedagogichnoyi\_diyalnosti\_-\_shevtsiv\_zm/tehnolo |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  Академиялық құндылықтар:  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | Критерийлік бағалау: дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  Суммативті бағалау: дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ, СӨОЖ  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Максималды**  **балл** |
| **Модуль 1. Әлеуметтік-педагогикалық технология: түрлері мен типтері.** | | | |
| **1** | **Дәріс 1.** Әлеуметтік-педагогикалық технология ұғымы мен мәні. | 2 | 1 |
|  | **Семинар.** Әмбебап әлеуметтік технологиялар: диагностика, терапия, алдын алу, реабилитация, адаптация, кеңес беру және т.б. | 1 | 5 |
| **2** | **Дәріс 2.** Білім беру ұйымдарында балалар мен жасөспірімдерді алдын алу мәселесінің тарихы | 2 | 1 |
|  | **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты алдын алу жұмысының шетелдік тәжірибесі. | 1 | 5 |
| **3** | **Лекция.** Девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізілетін түзету технологиясы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар.** Топтармен, балалар және жастар бірлестігімен және ұйымдармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс әдістемесі мен технологиясы. | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ 1.** Әлеуметтік патология түрлері мен оны алдын алу тәсілдері. Кітптағы немесе бір фильмдегі кейіпкердің мінез-құлқының ауытқуының себептері мен оған әсер ету факторларын жазыңыз. Аталмыш мінез-құлықты алдын алу және болдырмаудың жолдарын ұсыныңыз. |  | 15 |
| **4** | **Дәріс 4.** «Тәуекел тобы» балаларының дамуындағы әлеуметтік- психологиялық мәселелерді шешу жолдары | 2 | 1 |
|  | **Семинар 4.** «Тәуекел тобы» балаларымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық технология (кіші топтармен жұмыс) | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ 2.** Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі мен технологиясы (Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі мен технологиясы (диагностика, отбасымен жеке және топтық ағартушылық жұмыс, алдын алу шаралары), бала құқығын әлеуметтік-педагогикалық қорғау). |  | 15 |
| **5** | **Дәріс 5**. «Тәуекел тобы» балаларында және жсаөспірімдерінде әлеуметтік жауапкершілігін дамыту технологиясы |  | 1 |
|  | **Семинар 5.** «Тәуекел тобы» балаларымен жұмыс жасау әдістері |  | 5 |
| **6** | **Дәріс 6.** Дамуында бұзылыс бар балалар мен жасөспірімдерге әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің когнитивтік-мінез-құлықтық технологиясы | 2 | 1 |
|  | **Семинар 6.**  Жасөспірімдер арасындағы нашақорлар мен токсикомандармен жүргізілетін жұмыс технологиясы | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ 3. Төмендегі тапсырмалардың бірін орындаңыз**:  Жасөпірімдердің девиантты мінез-құлқын алдын алу бойынша авторлық бағдарлама немесе жоба құрастыру.  Мысал ретінде келесідей бағдарламаларды қараңыз  а) Жасөспірімдерге арналған «Өмірлік дағдылар тренингі». Автор Botvin. б) Жасөспірім кезеңіндегі интервенция бағдарламасы. Автор Evans R.); в) тәуекел тобына жататын 7-12 сынып оқушыларына арналған альтернативті бағдарлама. Автор Heimemer K..  б) Жобалар:  (Әлеуметтік дамудың сиэттптік жобасы (Hawkins 1992 бойынша) мектептің тәрбие бағдарламасы;  «Отбасы» жобасы);  Мектеп жасындағы балаларға арналған алғашқы (ерте) алдын алу жобасы (автор Cowen E.);  Мектеп жасындағы балаларға арналған алғашқы (ерте) алдын алу жобасы (автор Lawrenceville Georgia) негізінде авторлық жоба құрастыру.  *Ұсынылатын әдебиеттер*:  1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012.  2.Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография - 2-е изд., стер. - М., 2013. |  | 18 |
| **7** | **Дәріс 7**. Жасөпірімдердің тәуелді мінез-құлқымен жүргізілетін жұмыстың әлеуметтік-педагогикалық технологиясы (ақпараттық аддикция, геймераддикция, интернетке тәуелділік). Жасөспірімдерде тәуелділікті алдын алудың үлгілері: NIDA; NIAAA. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 7.** Жасөспірімдерде тәуелділікті алдын алудың үлгілері: NIDA; NIAAA. | 1 | 5 |
|  | **Тест** |  | 10 |
|  | **АБ1** |  | **100** |
| **8** | **Мидтерм**  Девиантты мінез-құлықты алдын алу бойынша әлеуметтік ролик түсіру (3-5 минут. Жұппен жұмыс). |  | **100** |
| **Модуль 2. Әр түрлі категорияға жататын балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық технологиялар** | | | |
| **8** | **Дәріс** 8. Девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізілетін кеңес беру технологиясы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 8**. Виртуалды аддикция әлеуметтік патология ретінде және тұлғаның бір затқа тәуелділігін алдын алу. | 1 | 5 |
| **9** | **Дәріс 9.** Қоғамдағы жасөспірімдердің тұрақты мінез-құлық технологиясы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 9**. Девиантты мінез-құлықты балалармен өмірлік өзін-өзі анықтау бойынша жүргізілетін жұмыс технологиясы. | 1 | 5 |
| **10** | **Дәріс 10.** Жаздық сауықтыру лагерьлеріндегі жұмыс әдістемесі мен технологиясы. Жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру формасы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 10.** Бала құқығын әлеуметтік-педагогикалық қорғау технологиясы. Әлеуметтік делдалдық технологиясы. Еріктілермен жұмыс технологиясы. | 1 | 5 |
|  | СӨЖ 4: Төмендегі тақырыптардың біріне презентация жасаңыз.   1. Жасөпірімдерде әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру әдістемесі мен технологиясы 2. Темекі тартатын жасөспірімдермен жүргізілетін жұмыс технологиясы |  | 17 |
| **11** | **Дәріс 11.** Білім беру ортасында жасөспірімдердің алкоголизмі мен нашақорлығын алдын алудың әлеуметтік-педагогикалық технологиясы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 11**. Девиантты мінез-құлықты әлеуметтік бақылау технологиясы. | 1 | 5 |
| **12** | **Дәріс 12.** Гиперактивті балалармен жүргізілетін жұмыс технологиясы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 12**. Баланың гиперактивті мінез-құлқын алдын алу мен түзету технологиясы. | 1 | 5 |
|  | СӨЖ 5. Презентация:   1. Тәуекел тобындағы балалармен жүргізілетін аниматорлық технологияның ерекшеліктері Технологии аниматорской деятельности с детьми группы риска 2. «Тәуекел тобындағы» балалар мен жастарды психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдаудың заманауи технологиялары. (Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.) |  | 17 |
| **13** | **Дәріс 13** Девиантты мінез-құлықты балалардың отбасымен жүргізілетін жұмыс технологиясы. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 13.** Әр түрлі категориядағы отбасылармен жүргізілетін жұмыс технологиялары (аз қамтылған отбасы, көп балалы отбасы, сәтсіз және т.б. отбасылармен жүргізілетін жұмыс технологиялары). | 1 | 5 |
| **14** | **Дәріс 14.** Суицидтік мінез-құлық девиацияның бір формасы ретінде және оны алдын алу жолдары. Алдын алудың арт-терапиялық аспектісі. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 14.** Жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқын алдын алу жұмысының формалары. | 1 | 5 |
|  | СӨЖ 6.  Әлеуметтік педагогтың білім беру ұйымдарындағы практикалық тәжірибесі: Презентация:   1. Педагогикалық қараусыз қалған балалармен жүргізілетін жұмыс әдістемесі. 2. Оқу үлгерімі төмен балалармен жұмыс терапиясының түрлері. |  | 18 |
| **15** | **Дәріс 15 .** Жасөспірімдердің агрессивті мінез-құлқын алдын алу және түзету бойынша жүргізілетін жұмыстың технологиялары. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 15.** Вандализм мен граффити жастар арасындағы девиацияның бір формасы ретінде. Олармен әлеуметтік педагогтың жүргізілетін жұмыс технологиясы. | 1 | 5 |
|  | **АБ 2** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

Факультет деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюро төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А.

Дәріскер Ертарғынқызы Д.